



**دليل التدريب الميداني الأولي (الصيفي) للطلاب
برنامج بكالوريوس الصيدلة فارم دي (صيدلة اكلينيكية)
كلية الصيدلة – الجامعة البريطانية في مصر**

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
2	مقدمة
3	ماهية التدريب الميدانى الأولى
3	توصيف التدريب الميدانى الأولى
5	الأهداف العامة للتدريب الميدانى الأولى
5	آليات التدريب الميدانى الأولى
5	آليات تقييم الطلاب خلال التدريب الميدانى الأولى
6	آليات التطوير للتدريب الميدانى الأولى
7	نماذج التدريب للتدريب الميدانى الأولى

المقدمة

إن **الرؤية** العامة لكلية الصيدلة - الجامعة البريطانية في مصر- هي أن تكون كلية الصيدلة نموذجاً متميزاً للتعليم الصيدلي على المستوى المحلي والاقليمي والدولي.

والرسالة هي تقديم مستوى تعليمي يواكب معايير الجودة المحلية والدولية لتأهيل صيدلي متميز قادر على مواكبة مستجدات سوق العمل والتطور المستمر في المجال الصيدلي والارتقاء بالبحث العلمي والتميز في خدمة المجتمع بما يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة مع ترسيخ القيم الأخلاقية و المهنية.

رسالة البرنامج:

إعداد صيادلة ذوى كفاءة عالية من خلال تقديم تعليم متميز يركز على مزيج من اكتساب الجدارات والمعارف والتدريب الميداني بما يمكنهم من تعزيز أداء الفريق الطبي عن طريق تقديم المشورة وتقييم العلاجات الدوائية، ومتابعة التأثير العلاجي بما يتماشى مع أحدث مفاهيم الصيدلة الإكلينيكية لتوفير رعاية دوائية آمنة وفعالة، كما يعزز البرنامج مهارات التفكير النقدي والتعليم المستمر والقدرة على اتخاذ القرارات السليمة في جميع مجالات العمل الصيدلي، بجانب المشاركة الفعالة في البحث العلمي الموجه لخدمة المجتمع في إطار الالتزام بأخلاقيات المهنة.

يأتي عنصر التدريب الميداني الأولى كأحد الأدوات تماشياً مع رسالة الكلية والبرنامج لتحفيز للكلية لتحفيز الطلاب للاحتكاك الفعال مع سوق العمل والتعرف على الحياة العملية وتشجيعهم على خوض تجارب وخبرات تدريبية متنوعة كعامل مساعد ومفيد لتحديد اختيارات ومسارات متعددة للالتحاق بسوق العمل بعد التخرج. بالإضافة إلى ما سبق، تسعى الكلية عن طريق برامجها التدريبية إلى توسيع مدارك الطلاب وذلك عن طريق اختراق مجالات جديدة التي تربط تكنولوجيا التطبيقات مع القطاع الصحي وعلاوة على ذلك تنمية مفاهيم ريادة الأعمال ورعاية الأفكار الناشئة.

إن التدريب الميداني الأولى في كلية الصيدلة من أحد المتطلبات الواجب استيفائها لاستكمال البرنامج الدراسي ويأتي ذلك مكماً للتدريب العملي الذي يتلقوه من خلال المقررات الدراسية المختلفة.

وانطلاقاً من تلك المبادئ، فإن رسالة التدريب الميداني الأولى تشمل خلق المناخ لتشجيع الطلاب لقضاء عدد **100 ساعة تدريبية** في الصيدليات الأهلية والحكومية والمستشفيات وشركات ومصانع الأدوية والجهات البحثية التي يقرها مجلس الكلية وذلك تحت إشراف عضو من أعضاء هيئة التدريس بالكلية ويتم التدريب خلال عطلات نهاية ومنتصف العام الدراسي وذلك بعد نهاية المستوى الثالث. بالإضافة إلى استبيانات يتعين على المشرف بالكلية وجهة التدريب والطالب بملاها وذلك بهدف تكوين صورة إحصائية شاملة تُسهم في التحليل والتطوير المنهجي والمستم.

ماهية التدريب الميدانى الأولى:

- يُقدّم التدريب خلال عطلات منتصف ونهاية العام الدراسي، وذلك بعد الانتهاء من المستوى الثالث وقبل بدء سنة الامتياز، بما يتيح للطلاب فرصاً مباشرة للاحتكاك والتواصل مع العناصر الفاعلة في سوق العمل الصيدلي.
- يودى الطالب تدريباً صيفياً في إحدى المؤسسات الصيدلانية المعتمدة مثل الصيدليات الأهلية والحكومية وصيدليات المستشفيات وشركات ومصانع الأدوية والجهات البحثية خلال نهاية ومنتصف العام الدراسي - بعد نهاية المستوى الثالث لإنهاء مجموع **100 ساعة تدريبية مجتمعة أو متفرقة**، ويجوز أن يقضي مجموع الساعات في أكثر من جهة.
- يعتبر التدريب الصيفي مكماً لمقررات الفرق المنقول منها الطالب، ويجب اجتيازه، ولا يضاف تقديره إلى التقدير العام.
- يجب أن يجتاز الطالب التدريب الميداني بشكل مرضٍ ويعتبر الطالب مجتازاً لهذا التدريب بنجاح إذا أداه على وجه مرضٍ ويتم مناقشة الطالب مع المشرفين من أعضاء هيئة التدريس من أجل التقييم على ما تعلمه في التدريب أو الصعوبات التي تعرض لها.
- أثناء التدريب للوقوف على الأسباب، وذلك بالإضافة إلى تقديم شهادة موقع عليها من مدير المؤسسة الصيدلانية مبين فيها ادائه والمدة التي قضاها في التدريب ونوع التدريب وأنه قد أداه على وجه مرضٍ.
- يتم عمل استقصاء لتطبيق آلية التغذية الراجعة لدي الطلاب للاستيضاح مدي الاستفادة وامكانية تطوير التدريب بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.

توصيف التدريب الميدانى الأولى:

المعرفة الأساسية

- الجدارة:** دمج المعرفة من العلوم الصيدلانية الأساسية والتطبيقية والعلوم السريرية لتوحيد المواد، وصياغة وتصنيع المنتجات، وتقديم رعاية تتمحور حول المريض والمجتمع وذلك عن طريق:
- تطبيق المعرفة العلمية الأساسية لتفسير وشرح التأثيرات الدوائية والسمية للأدوية التي يتم التعامل معها خلال التدريب الميداني في أماكن صيدلانية متنوعة.
 - الاستفادة من الفهم العلمي لدعم اختيار وتقييم العلاجات الدوائية المناسبة خلال التدريب، مع الأخذ في الاعتبار الفعالية والسلامة واحتياجات المرضى في بيئات الممارسة الحقيقية.

الممارسة المهنية والأخلاقية

- الجدارة:** العمل بشكل تعاوني كعضو في فريق رعاية صحية متعدد التخصصات لتحسين جودة حياة الأفراد والمجتمعات، مع احترام حقوق المرضى وذلك عن طريق:
- إظهار الالتزام بالقوانين واللوائح الصيدلانية أثناء أداء المهام الموكلة خلال التدريب الميداني في الأماكن الصيدلانية المعتمدة.
 - تنفيذ مهام التدريب مع إدراك أدوار ومسؤوليات جميع أعضاء فريق الرعاية الصحية، واحترام الهيكل التعاوني للعمل داخل منظومة الرعاية الصحية.

الجدارة: إجراء تحليلات الاقتصاد الدوائي، وتطوير مهارات الترويج والمبيعات والتسويق وإدارة الأعمال وذلك عن طريق:

- اكتساب فهم لطبيعة سوق الأدوية خلال التدريب الميداني من خلال ملاحظة كيفية تأثير احتياجات المرضى على توافر المنتجات وتقديم الخدمات.

- التأمل في الخبرات التدريبية لفهم كيفية موازنة استراتيجيات التسويق مع رعاية تتمحور حول المريض واحتياجات الرعاية الصحية الفعلية.

الرعاية الصيدلانية

الجدارة: تقديم خدمات الإرشاد والتنقيف للمرضى والمجتمعات حول الاستخدام الآمن والرشيد للأدوية والأجهزة الطبيه وذلك عن طريق:

- ملاحظة والمشاركة في مبادرات تنقيف المرضى خلال التدريب الميداني لفهم كيفية تطوير أساليب التوعية للاستخدام الصحيح للأدوية.
- المشاركة في تطبيق استراتيجيات التواصل التي تمكّن المرضى والمجتمعات من الاستخدام الآمن والفعال للأدوية في بيئات واقعية.

الممارسة الشخصية

الجدارة: إبراز مهارات القيادة وإدارة الوقت والتفكير النقدي وحل المشكلات والعمل المستقل والعمل ضمن فريق، بالإضافة إلى الإبداع ومهارات قيادة الأعمال وذلك عن طريق:

- إظهار القدرة على الوصول إلى المعلومات من مصادر مختلفة وتحليلها بشكل نقدي خلال التدريب الميداني لدعم اتخاذ القرارات السليمة.
- تطبيق مهارات حل المشكلات من خلال تحديد وتحليل التحديات في الممارسة الصيدلانية والمساهمة في إيجاد حلول عملية أثناء التدريب.

الجدارة: التواصل بفعالية شفهيًا وغير شفهيًا وبالكتابة مع الأفراد والمجتمعات وذلك عن طريق:

- استخدام الأدوات الرقمية الحديثة والمنصات لإعداد تقارير وعروض تدريبية واضحة ومهنية تعكس الخبرة الميدانية.
- إظهار القدرة على تقديم نتائج التدريب والمكتسبات بفعالية للمشرفين الأكاديميين والزملاء باستخدام تقنيات تواصل مناسبة.

الجدارة: إظهار الوعي الذاتي والعمل كمتعلم مدى الحياة من أجل التطوير المهني المستمر وذلك عن طريق:

- التأمل في الأداء الشخصي خلال التدريب الميداني لتحديد مجالات التطوير المهني المستقبلي.
- إظهار الالتزام بتطوير المهارات الشخصية والمهنية من خلال البحث المستمر عن فرص التعلم خلال التدريب وبعده.

الأهداف العامة للتدريب الميدانى الأولي:

- إتاحة الاختبارات المتعددة للطلاب لقضاء فترة التدريب الصيفي في جهات متنوعة.
- خلق الفرص للطلاب للتعرض للخبرة العملية والتعرف على المجالات المختلفة بالقطاع الصيدلي.
- تحقيق مبادئ التواصل بين الصناعة والجهات الأكاديمية
- تشجيع الطلاب للاحتكاك والتعرف علي احتياجات سوق العمل .
- ربط الجانب النظري والعملية الذي تلقوه بالحياة العملية.
- تهيئة الطالب علي اعداد وكتابة التقارير الفنية بطريقة مهنية.
- تطوير مهارات الطالب العملية وتهيئته للعمل الميداني.
- تشجيع الطالب علي استطلاع آفاق جديدة متعلقة بالمجال الصحي بصفة عامة.
- خلق شبكة علاقات مهنية تساعد الطلاب للالتحاق بالجهات الصيدلانية.
- التعرف على المستوي العام للطلاب في إطار المهنية والكفاءة والخلفية العلمية قبل التخرج من خلال التقييمات المختلفة التي تقوم بها جهات التدريب.
- الحفاظ ونشر السمعة العلمية الراقية لطلاب الكلية والجامعة البريطانية في مصر.

آلية التدريب الميدانى الأولي:

- يتم توزيع الطلاب على أعضاء هيئة التدريس.
- عرض الشهادات والتقارير والوثائق المستخدمة وطريقة استيفائها.
- استعراض الأماكن المتاحة للتدريب سواء عن طريق الكلية (ملتقي التوظيف) او عن طريق الطالب.
- حث الطلاب على اعطاء انطباع طيب عن الكلية والجامعة خلال الفترة التدريبية عن طريق التعامل المهني والتواصل الجيد.

آليات تقييم الطلاب خلال التدريب الميدانى الأولي:

يجب على الطلاب إكمال إجمالي 100 ساعة تدريبية سواء بشكل مستمر أو على فترات متفرقة، خلال عطلات نهاية ومنتصف العام الدراسي. ويجب أن يتم التدريب في جهات صيدلانية معتمدة، وتشمل: الصيدليات المجتمعية، المستشفيات الجامعية والتعليمية التي تطبق خدمات الصيدلة الإكلينيكية، المؤسسات العلاجية، مصانع الأدوية، شركات الأدوية، وغيرها من الهيئات المرتبطة بالقطاع الصحي.

يمكن توزيع إجمالي عدد الساعات على أكثر من موقع تدريبي معتمد. لن يكون الطالب مؤهلاً لسنة الامتياز أو للحصول على درجة البكالوريوس في الصيدلة فارد دي صيدلة اكلينيكية ما لم يُتم بنجاح التدريب الصيفي المطلوب في مؤسسة أو أكثر من المؤسسات المعتمدة.

يُعتبر الطالب ناجحًا في التدريب إذا استوفى الشروط التالية:

- إكمال الساعات التدريبية المطلوبة بما يرضي الجهة الخارجية.
- تقديم شهادة تدريب رسمية موقعة ومختومة من المؤسسة، توضح مدة التدريب، ونوعه، وتؤكد على أداء مرضٍ خلال فترة التدريب.

تتضمن آليات التقييم:

- عمل استبيانات دورية للطلاب لمعرفة آرائهم في التدريب الصيفي ومدى ملائمتهم لمتطلبات سوق العمل.
- عمل استبيانات دورية لمنظمات سوق العمل والمجتمع الخارجي لمعرفة آرائهم في مستوى الطالب بالكلية.

آليات التطوير للتدريب الميداني الأولى:

- دعوة الشركات لحضور الملتقى التوظيفي بالكلية.
- التعاقد مع عدد من المستشفيات وذلك عن طريق:
 - توجيه الخطابات لطلب التدريب لمديري المستشفيات الخاصة والعامة على حد سواء.
 - دعوة مديري المستشفيات وشركات الأدوية والمصانع إلى حفلات الخريجين
 - دعوة المستشفيات لحضور الملتقى التوظيفي بالكلية.
 - توجيه الدعوة لمديري المستشفيات لإلقاء المحاضرات لتوضيح دور الصيدلي كأحد أعضاء فريق الرعاية الصحية.
- التواصل المستمر من أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع القائمين على التدريب للوقوف على المستوى العام للطلاب.
- توجيه الدعوة للقائمين على التدريب في الشركات لإلقاء الضوء على دور الصيدلي بداية من مراحل التصنيع الدوائي حتى مراحل التسويق الدوائي.
- التعاقد مع شركات ناشئة ومنصات إلكترونية تعمل في مجالات الرعاية الصحية و توجيه دعوة للمدراء التنفيذيين للشركات التي تعمل في مجالات الرعاية الصحية والمنصات الإلكترونية لإلقاء المحاضرات عن تجربتهم في مجال ريادة الأعمال في المجال الصحي.

نماذج التدريب الميداني الأولي



استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التدريب الصيفي للطلاب

عن مدى فاعلية برنامج التدريب

20.. / 20..

		اسم عضو هيئة التدريس:
		الدرجة العلمية:
		عدد الطلاب المشرف عليهم:

غير موافق تماماً	غير موافق	موافق	موافق تماماً	من وجهة نظرك أن..	
				الأداء العام للطلاب المتدربين مرضي.	1
				المهارات المهنية للطلاب تطورت بعد استكمال أداء التدريب.	2
				العدد الإجمالي للساعات المطلوبة للتدريب (100 ساعة) كافي.	3
				برنامج التدريب يساعد على ربط المحتوى العلمي بمتطلبات سوق العمل الصيدلي.	4
				التعاقدات الحالية بين الكلية والجهات المختلفة للتدريب كافية ومتنوعة.	5

اقتراحات وتوصيات لتطوير برنامج التدريب:

.....
.....
.....
.....

ولكم وافر الشكر على حسن تعاونكم الدائم لتطوير أداء الكلية

التوقيع

Summer Training Certificate

This certifies that the student

Name:

With BUE ID

.....

Has been trained at.....

Total number of hours

During the summer of 20...

Training Entity Signature

BUE Supervisor Signature

الإشراف العام

أ.د. محمد محي الدين المزار - عميد الكلية

أ.د. عبد الجواد هاشم - وكيل الكلية للتدريس والتعلم

إعداد

أ.د. باسم حشمت نجيب - رئيس فريق التعليم والتعلم والتقييم

أ.د. مها محمود سلامة - مدير وحدة ضمان الجودة

أ/نورا عامر - مساعد تنفيذي مكتب وكيل الكلية للتدريس والتعلم

مراجعة

أ.م. د. مروة حمزة - مدير البرنامج التعليمي فارم دي (صيدلة إكلينيكية)



FACULTY OF PHARMACY